



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria** Ciclo lectivo 2014.  
Curso: 4°. División: B.  
Ciclo: CO. Orientación: Ciencias Sociales.  
Disciplina: **“Formación para la Vida y el Trabajo”**.  
Nombre del profesor: Luis María Amaya.

1

## **Programa Anual**

### **Contenidos conceptuales:**

#### **Unidad I:**

Eje Organizador: *“Política / Realidad / Comprensión”*.

- a.) Aldea global / aldea local: La globalización desde una perspectiva político-normativa.
- b.) La Argentina contemporánea: elementos para comprender un modelo político.
- c.) Córdoba y Va. Carlos Paz en los últimos 30 años: las “consecuencias humanas” del neoliberalismo. Hacia una comprensión sociopolítica del presente.

#### **Unidad II:**

Eje Organizador: *“Comunidad, trabajo y vida cotidiana.” – fase I.*

- a.) Turismo, sociedad y ‘bien común’: repensando lo dado, imaginando el futuro.
- b.) “El valor de documentar, la importancia de hacer hablar” (diseño de un Proyecto interdisciplinar de documentación fotográfica y registro documental acerca de la cuestión del *trabajo* como eje articulador de una idiosincrasia).

#### **Unidad III:**

Eje Organizador: *“Comunidad, trabajo y vida cotidiana” – fase II.*

- a.) La tarea de documentar, la tarea de hacer hablar... (ejecución de dicho Proyecto).
- b.) A consideración de los demás... (presentación institucional del Proyecto).

### **Bibliografía:**

Debido a la orientación específica que el docente le ha dado al espacio curricular, éste se encuentra ante la imposibilidad de hallar dichos contenidos en algún libro de texto existente para tal fin, por ello, ha realizado una selección y adaptación del material bibliográfico que ha considerado pertinente. A continuación se cita bibliografía general de la cual, preferentemente, se utilizarán capítulos o fragmentos específicos.

*“Globalización y ciudadanía – dimensiones sociales y políticas”*, por James Petras, Ed. Homo Sapiens, Rosario, Argentina, 1999.

*El malestar en la globalización*, Joseph Stiglitz, Ed. Taurus, Bs. As., Argentina, 2002.

*“Necesaria crítica al capitalismo”* por Jean-Marie Harribey, en *Le Monde Diplomatique*, Ed. Cono Sur, 2003.

*“Observaciones sobre el proceso de globalización y el equilibrio ecológico en América Latina”* por Jaime Massardo, en *Le Monde Diplomatique*, Ed. Cono Sur, 2006.



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria** Ciclo lectivo 2014.  
Curso: 4°. División: B.  
Ciclo: CO. Orientación: Ciencias Sociales.  
Disciplina: **“Formación para la Vida y el Trabajo”**.  
Nombre del profesor: Luis María Amaya.

2

“*Dos observaciones rigurosas y algunas pistas*” por Anne-Cecile Robert, en *Le Monde Diplomatique*, Ed. Cono Sur, 2012.

“*Como se construyen los debates públicos*” por Pierre Bourdieu, en *Le Monde Diplomatique*, Ed. Cono Sur, 2012.

*Kirchnerismo para armar*, por M. Castañeda, E. Gallegos y A. Gurbanov (Compiladores), “Modelo”, art. 3, por Iván Heyn, Ediciones Continente, Bs. As., Argentina, 2011.

“*La política, no los políticos*” por Daniel Wizenberg, en *Caras y Caretas*, Bs. As., Argentina, enero 2012.

“*El modelo y la hoja de ruta*”, por Carlos Boyadjian, en *Caras y Caretas*, Bs. As., Argentina, enero 2009.

“*Como tener una historia de amor con la política*” por María Seoane, en *Caras y Caretas*, Bs. As., Argentina, enero 2005.

*Turismo participativo*, por Erico Westegaard, Ed. Alción, Córdoba, Argentina 2001.

“*Impacto Cromañon*” por Silvia Bleichmar, en *Caras y Caretas*, Bs. As., Argentina, enero 2005.

*El desarrollo humano en la argentina del siglo XXI*, por N. Bâr, L. Luchilo y G. Schujman, Publicaciones/LIBRODES pdf, Bs. As., Argentina, 2010.

*La solidaridad como pedagogía*, por N. Tapia, Ed. Ciudad Nueva, Bs. As., Argentina, 2000.

*La pelota cuadrada: como se juega a la solidaridad en la Argentina posmoderna*, por O. García, Ed. Seguir Creciendo, Bs. As., Argentina 2007.

### **Nota sobre la bibliografía:**

Para el abordaje de la comprensión socio-política de la provincia y la ciudad se prevé trabajar con algunos artículos periodísticos de análisis u opinión publicados en medios provinciales y locales que resulten paradigmáticos y permitan seguir el hilo explicativo macro-político. De considerarlo necesario, el docente incorporará bibliografía pertinente al desarrollo de temas específicos.

**Luis María Amaya.**  
Va. Carlos Paz, marzo de 2014.